

Полученные в ходе исследования данные определяют высокую степень актуальности проблемы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов, повышения квалификации современных учителей.

Литература

1. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография / С.Ф. Сергеев, М.Е. Бершадский, О.М. Чоросова, А.В. Жожиков и др.; СВФУ им. М.К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск: Изд-во ИГИ и ПМНС СО РАН, 2016. – 337 с.

УДК 37.02

**Л.А. Гизятова, преподаватель
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

Аннотация. Очевидно, что в современном обществе, где отмечается тенденция к «нормализации» употребления наркотиков, невозможно добиться полной изоляции молодежи от них. Основным ожидаемым результатом превентивного воспитания является формирование у подростков навыков осуществления информированного и осознанного выбора в пользу долгосрочного ценностного отношения к своему психическому и физическому здоровью. Антинаркотическое воспитание может быть эффективным, только когда оно рассматривается как запланированный и систематический процесс, с четко сформулированными и достижимыми целями, правильно отобранными формами и методами работы с учащимися. Цель работы состоит в определении наиболее эффективных форм и методов антинаркотического воспитания учащихся (на примере опыта Великобритании). Превентивное воспитание является эффективным, когда оно использует интерактивные методы и ориентировано на учащегося. Автор указывает на несколько способов категоризации методов и форм антинаркотического воспитания. Результаты исследования могут быть использованы педагогическими и социальными работниками при планировании и осуществлении профилактической деятельности по предупреждению употребления наркотиков учащейся молодежью.

Ключевые слова: учащийся; антинаркотическое воспитание; профилактика наркомании; эффективность; метод.

**L.A. Gizjatova,
Kazan Federal University,
Kazan, Russia**

FORMS AND METHODS OF DRUG EDUCATION OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF GREAT BRITAIN)

Abstract. It's quite obvious that in modern society with its trend to "normalization" of drug use is nearly impossible to completely isolate young people from them. The major expected goal of preventive education is the formation of teenagers' skills to make informed and healthy choices that will enable them to live successful and problem-free life. Drug education can be effective only when it is regarded as a planned and systematic process with clearly defined and achievable goals, properly selected forms and methods of work with students. The paper aims to determine the most effective techniques and methods of preventive education among students (on the example of Great Britain). Preventive education is effective when it is student-oriented and uses interactive methods.

The author distinguishes several ways how drug education methods could be classified. The results of the study may be of special interest to teachers and social workers when planning and implementing prevention activities among students.

Key words: *student; drug education; drug prevention; efficiency; method.*

Молодежь – это наиболее быстро развивающаяся, активная социальная группа любого общества и его будущее. Ее отличают мобильность и относительно высокий уровень здоровья. Однако именно в подростковом и юношеском возрасте у молодых людей происходит формирование отношения, поведения и ценностных критериев, которые влияют на их будущее здоровье и общее благополучие. Рискованное поведение как способ индивидуализации личности часто характеризует переходный возраст, поэтому небольшое экспериментирование с наркотиками укладывается в рамки такого поведения (4:13). Опасность заключается в том, что часть молодых людей способна по мере развития отрегулировать свое поведение, и прекратить эксперименты с наркотиками, а другая часть рискует стать их заложниками и рассматривать как способ решения проблем.

Молодые люди находятся под влиянием множества социально-культурных факторов и, тем не менее, большинство авторов сходятся во мнении, что наиболее значительными факторами, формирующими ценностный мир и отношение молодых людей к наркотикам, являются семья и сверстники. Эти и другие факторы, ведущие к употреблению наркотиков, можно попытаться изменить посредством интервенции. Исходя из позиции, что наркомания – это педагогическая проблема и в силу ряда особенностей образовательной системы наиболее благоприятными условиями для антинаркотической работы с молодыми людьми и подростками обладает школа (1:17).

Сегодня во всем мире широко реализуются образовательные антинаркотические программы, цель которых донести до учащихся точную информацию о социальных и личных последствиях употребления наркотиков. Антинаркотическое воспитание способствует формированию у них ответственного отношения к своему здоровью и благополучию, а также помогает молодым людям разумно подойти к выбору модели поведения в ситуациях, связанных с риском для их умственного и физического здоровья. Важной задачей школы является научить подростков противостоять прессингу сверстников, информационных средств. Эта навик характеризует личность с активной гражданской позицией (2:165), таким образом, цели антинаркотического и гражданского воспитания перекликаются.

Действенность превентивной деятельности с учащимися зависит от многих показателей: правильно сформулированных, достижимых целей, содержания программ, выбора подходящих методов обучения, точности в реализации программ. Одним из определяющих факторов успеха является личность учителя и качества его подготовки (9:296; 11).

Цель работы состоит в определении наиболее эффективных форм и методов антинаркотического воспитания учащихся на примере анализа британского опыта.

Выбор метода или формы антинаркотического воспитания всегда обусловлен целью и содержанием конкретной программы. Также принимают во внимание возрастные, культурные и психологические особенности целевой аудитории.

В контексте универсальной профилактики злоупотребления наркотиками (т.е. направленной на все без исключения население) исследователи выделяют две категории методов антинаркотического воспитания: обучение с использованием групповых методов и обучение с использованием средств массовой информации (6:13).

К групповым методам можно отнести: обучение элементам антинаркотического воспитания в классе (для учащихся), лекции, ролевые игры, дискуссии, конференции, выставки, семинары, форумы. Групповые методы существенно влияют на поведение и отношение обучающихся к наркотикам, формирование навыков противостояния давлению сверстников. При данных формах работы устанавливаются тесные контакты между интегратором (лицом, осуществляющим реализацию превентивных программ) и аудиторией, что помогает ему учитывать конкретные культурные и социально-психологические факторы, которые также имеют решающее значение в формировании отношения к вопросам, связанным с употреблением наркотиков (14).

Привлечение ресурсов СМИ предполагает:

- проведение информационных кампаний на национальном, региональном и местном уровнях с трансляцией рекламных роликов на телевидении и радио; телевизионных и радиопрограмм, просвещающих по вопросам, связанным с наркотиками, лечением наркозависимости; интервью с потребителями наркотиков, бывшими наркоманами, экспертами;
- рекламу в газетах и журналах с интервью, профилактическими и учебными материалами;
- распространение по домам учебного и иного раздаточного материала, содержащего информацию о наркотиках;
- распространение среди широкой общественности на улицах плакатов, буклетов, наклеек, листовок;
- информационные услуги с использованием телефонных номеров общего пользования (службы доверия, телефоны горячей линии).

Представляют интерес для рассмотрения примеры социального маркетинга и использования СМИ в профилактике наркомании, реализованные в Великобритании.

Так, в Англии в 2003 году Министерство образования совместно с Министерством внутренних дел создали национальный онлайн ресурс FRANK (Friendly confidential drugs advice), располагающий сайтом, анонимной круглосуточной телефонной службой, анонимным онлайн чатом (19). Сервис предназначен в первую очередь для учащихся и преподавателей, родителей,

находящихся в поиске фактической информации о наркотиках и алкоголе, и пользуется популярностью (5:19). Еще один онлайн ресурс Rise Above, рассчитанный на 11-16 летних подростков, был инициирован и запущен в 2014 году с целью поддержать их в правильном выборе относительно будущего здоровья и благополучия. Создатели сайта подчеркивают, что Rise Above не просто источник информации, а эффективный инструмент для формирования необходимых навыков у учащихся.

Аналогичные проекты действуют в Уэльсе - DAN 24/7 (17), Шотландии - Know the Score (18) и Северной Ирландии - Drug dealers don't care, do you? (16).

Исследователи расходятся во мнении по поводу эффективности кампаний в СМИ с точки зрения их способности серьезно влиять на поведение населения, связанное со здоровьем. Если одни заключают, что такие методы могут прямо или косвенно приводить к позитивным изменениям или предотвращать негативные изменения в поведении, связанном со здоровьем (15), то другие ставят под сомнение пользу от таких кампаний (10).

При опоре на средства массовой информации аудитория становится гораздо более многочисленной, при этом связь между ней и источником слабая. Вследствие этого нельзя ожидать серьезного изменения в поведении людей. СМИ скорее выполняют функцию по продвижению и поддержке общественных инициатив в области профилактики наркомании и здравоохранения.

В основе следующего принципа категоризации методов антинаркотического воспитания лежит личность интегратора, реализующего интервенцию: это могут быть учителя, сотрудники полиции, сверстники и родители (3:493).

Учителя могут реализовывать антинаркотическое воспитание с учащимися посредством готовых методических комплексов, занятий по учебному плану и использования театра.

Учащиеся часто отдают предпочтение театру как способу изучения вопросов, касающихся рискованного поведения и здоровья. Их привлекает возможность получить оценку своих мнений, весело провести время, идентифицировать себя с персонажами, возможность открыто обсуждать щекотливые вопросы с сторонним наблюдателем (7).

Театр может использоваться разнообразно. Иногда постановками занимаются профессиональные актеры, в других случаях, учащихся мотивируют ставить свои спектакли для аудитории, состоящей из других учащихся или родителей. Как правило, в обоих вариантах за постановками следует дискуссии, проводимые учителями или актерами, или и теми, и другими вместе.

В структуре этого метода можно выделить когнитивные и аффективные составляющие и компонент навыков (3:497). Кроме информирования, использование театральных постановок влияет на чувства, стимулируя изучать и оценивать установки и ценности, а также служит площадкой для практической реализации навыков принятия решений. Театр помогает учащимся оказаться на месте персонажа, экспериментировать с поведением и исследовать самих себя в безопасной обстановке.

В случаях, когда спектакли ставят приглашенные специалисты, театр, как и любой другой внешний ресурс по обучению здоровьесориентированному поведению, должен подвергаться тщательной процедуре проверки. В Великобритании, в частности, действуют следующие руководства от Министерства образования на этот счет:

- учитель должен присутствовать в классе на протяжении всего мероприятия и провести подготовительную и последующую работу с тем, чтобы закрепить результат;
- интервенция должна быть запланированной частью учебного процесса, а не изолированным однократным мероприятием;
- школы ответственны за компетентность приглашенных специалистов;
- содержание занятий с использованием театра следует обсуждать на предмет его соответствия потребностям учащихся и общим задачам антинаркотического воспитания.
- школы должны оценивать эффективной проведенной интервенции через обратную связь с учащимися. Эту информацию следует учитывать при планировании будущих занятий (8:39).

Готовые методические комплексы, разработанные для учителей, содержат учебники со схемами занятий, обучающие диски с интерактивными ресурсами (The Drug Studies от Pack Lambeth Drug Prevention Team, материалы от Christopher Winter Project и др.).

При реализации антинаркотического воспитания в рамках учебного плана (через предметы естественнонаучного направления или предмет Personal, social and health education) учитель располагает богатым арсеналом средств и методов, и при выборе наиболее действенных в сложившихся условиях шансы на успех такого обучения возрастают. Так, на занятиях по английскому учащиеся могут читать тексты, проводить дискуссии, изучать литературу и СМИ по теме наркотиков; на уроках математики - обрабатывать данные, обсуждать и анализировать результаты опросов, исследований по теме; на занятиях по театральному мастерству - участвовать в ролевых ситуациях; на уроках музыки - изучать влияние современной культуры на потребление молодежью наркотиков; религиозное обучение позволит связать рискованное поведение с нормами морали, поведения, обусловленными различиями в культуре.

Обзор анализа эффективности многочисленных реализованных образовательных антинаркотических программ по всему миру позволил исследователям заключить, что залогом успешности и достижения поставленных целей программы является использование интерактивных методов обучения, ориентированных на учащихся (13:31).

Учитель для обеспечения активного участия всех учащихся в процессе может прибегать к следующим методам:

- *Мозговой штурм*;
- *Ассоциативная карта* (диаграмма связей) - метод структуризации понятий и идей с использованием графической записи в виде диаграммы;

- *Кейсы (case study)* – обсуждение, анализ и принятие решений по реальным или смоделированным ситуациям;
- *Групповые игры* – коллективная деятельность с учащимися, в ходе которых они могут выполнять задания, социализироваться и изучать новые понятия и навыки;
- *Творческое письмо* – развивает креативность учащихся, помогая находить неординарные решения задач;
- *Дискуссии, дебаты;*
- *Проведение опросов;*
- *Анализ СМИ по теме;*
- *Анкетирование;*
- *Викторины;*
- *Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением;*
- *Метод аквариума* – в ролевой ситуации участие принимают 2-3 человека, остальные выступают в качестве наблюдателей. Одни «проживают» ситуацию, другие сопереживают и анализируют со стороны;
- *Нарисуй и напиши (Jugs and Herrings)* - эффективен для выявления уровня осведомленности учащихся о наркотиках.

Опора на эмпирический опыт учащихся помогает сохранить баланс между дидактическими и исследовательскими, интерактивными методами антинаркотического воспитания и подразумевает обязательную рефлекссию со стороны подростков.

Интерактивный характер обучения предполагает построение образовательного и воспитательного процесса вокруг учащихся, а не вокруг наркотиков. Совместное обучение, взаимодействие друг с другом и учителем развивает у них жизненно важные навыки общения, решения конфликтов, обмена опытом и помогает строить доверительные отношения.

Антинаркотическое воспитание с помощью сверстников (peer education) - это часто используемый подход при работе с учениками начального и среднего возраста. Они часто рассматриваются как надежный источник информации, поэтому сверстники – интеграторы (инструкторы) должны быть осведомлены о своей роли и предоставлять точную информацию и демонстрировать положительные примеры для подражания. Часто при таком подходе выигрывают больше всех сами подростки-инструкторы и, это следует иметь в виду учителям: выбрав в качестве инструктора учащегося из группы риска или наиболее уязвимого к влиянию негативных факторов, педагог сможет снизить это негативное влияние и усилить защитные факторы (8:38).

Примером peer education в Великобритании является Youth Awareness Project. Молодые люди в возрасте 20-28 лет с опытом употребления наркотиков в прошлом обучали учащихся 12-16 лет. В качестве наставников они предоставляли информацию в не дидактической манере. Последующая оценка эффективности проекта показала, что сверстники-наставники могут оказать влияние на формирование антинаркотических установок у учащихся (12).

Родители играют решающую роль в предотвращении проблемного потребления наркотиков. Молодые люди склонны избегать злоупотребления наркотиками, если семейные связи крепки, присутствует родительский контроль и доверительные взаимоотношения в семье. Родители также должны поддерживать эффект от профилактических программ, реализуемых среди их детей. Для этого многие школы проводят семинары для родителей, или приглашают их в качестве лица, осуществляющего интервенцию. Проект PRIDE (Parents' role in drug and safety education) пример такого сотрудничества. Программа была интегрирована в учебный план и реализовывалась на протяжении 6 недель. Родители и учащиеся совместно выполняли задания, как дома, так и в школьной обстановке. Целью программы было информирование учащихся о наркотиках, обучение навыкам сопротивления и содействие эффективному общению родителей и детей.

Программы, направленные на родителей, могут реализовываться школьным учителем, но, тем не менее, учителя не изолированы в превентивной деятельности, а получают поддержку со стороны родителей.

Безусловно, высока вероятность того, что эффект от антинаркотической работы, проведенной с подростком в школе, и далее закреплённой дома с помощью родителей, продлится дольше.

Проведенный обзор наиболее распространенных методов и форм антинаркотического воспитания учащихся позволил определить, что наиболее действенными из них являются те, что носят интерактивный характер. Само по себе простое информирование о наркотических средствах не оказывает положительного воздействия на подростков. Интерактивные методы позволяют превратить их из пассивных реципиентов в активных участников процесса. В свою очередь, принимая на себя роль активных участников, учащиеся через обмен знаниями, мыслями, взаимодействие с другими имеют возможность по-новому взглянуть на вопросы, связанные с рискованным поведением и злоупотреблением наркотиками. К примеру, опровергнуть ложный стереотип о том, что употребление наркотиков – это норма, характеризующая большинство подростков, а не девиация с точки зрения взрослых.

Результаты исследования могут быть использованы педагогическими и социальными работниками при планировании и осуществлении профилактической деятельности по предупреждению употребления наркотиков учащейся молодежью.

Литература

1. Гизятова Л.А. Антинаркотическое воспитание учащейся молодежи: сущность и основные подходы // *Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке*. 2016. № 9. С.16-20.
2. Фахрутдинова А.В. Формирование активной гражданской позиции студента в условиях единого образовательного пространства: зарубежный опыт // *Казанский педагогический журнал*. 2010. № 1. С.163-169.
3. Allott, R., Paxton, R. and Leonard R. (1999). *Drug education: a review of British Government policy and evidence on effectiveness. Health education research. Vol.14 no.4: 491-505.*

4. Baumrind, D. *Familial Antecedents of Adolescent Drug Use: A Developmental Perspective*. Pp.13-44. *Etiology of drug abuse: implications for prevention*. NIDA Research monograph 56. 1985. 293p.
5. Boddington, N., McWhirte, J. and Stonehouse, A. *Drug and alcohol education in schools*. Mentor, 2013. 27 p.
6. Buisman, Wim R. *Drug education: Programmes and methodology. An overview of opportunities for drug prevention*. Paris, 1995. 36 p.
7. Denman, S., Davis, P., James, D., Madeley, R. (1996). *HIV theatre in health education: an evaluation of Someone Like You*. *Health Education Journal*. Vol.55. Is.2. pp.156-164.
8. *Drugs: Guidance for schools*. 2004. 128 p.
9. Gizyatova L.A. *Teachers' training experience as a critical determinant of the quality of drug education among students*. *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, Vol.XII (July, 2016):295-299.
10. Hornik, R., Jacobsohn, L., Orwin, R., Piesse, A., and Kalton, G. *Effects of the National Youth Anti-Drug Media Campaign on Youths*. *Am J Public Health*. 2008. 98(12): 2229–2236.
11. Jones, R., Kline, K., Habkirk, S. and Sales, A. (1990) *Teacher characteristics and competencies related to substance abuse prevention*. *Journal of Drug Education*, 20, 179–189.
12. Newburn, Tim (1996) *Young people, drugs and peer education: an evaluation of the Youth Awareness Programme*. *Drugs Prevention Initiative Paper*, 13. HMSO Books, London, UK. ISBN 1858935970
13. *Schools. School-based education for drug abuse prevention*. UN Office on drugs and crime. New York, 2004. 86 p.
14. Tobler N.S., Roona M.R., Ochshorn P.M., Diana G., Streke A.V., Stackpole K.M. *School-based adolescent drug prevention programmes: 1998 meta-analysis*. *Journal of Primary Prevention*. 2000; 20:275-336.
15. Wakefield, Melanie A., Loken, Barbara, and Hornik, Robert C. *Use of mass media campaigns to change health behavior*. *Lancet*. 2010.376 (9748): 1261-1271.
16. <http://www.belfastcity.gov.uk/community/pcsp/drug-dealers.aspx>
17. <http://www.dan247.org.uk/>
18. <http://knowthescore.info/>
19. <http://www.talktofrank.com>